

Manual para el Uso Responsable de la Inteligencia  
Artificial Generativa en Sagrado

## Introducción

La Universidad del Sagrado Corazón (Sagrado) reconoce la Inteligencia Artificial Generativa (IA) como una tecnología de vanguardia cuyo dominio forma parte del conjunto de habilidades digitales necesarias para el éxito profesional en nuestra sociedad contemporánea. A la vez, la Universidad no está ajena a los riesgos de privacidad, desinformación, sesgos y seguridad que el uso inapropiado de estas tecnologías podrían causar. Es por eso que, alineado al compromiso de ofrecer una experiencia educativa innovadora, Sagrado busca promover el **uso responsable** de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa, proponiendo una implementación centrada en el ser humano, que fomente la honestidad intelectual a través de principios éticos como base para la utilización y la toma de decisiones ([Hartung et al., 2023](#)).

Con este acercamiento, la Universidad busca promover la transparencia, la seguridad y el respeto a través del uso de la Inteligencia Artificial, reconociendo los retos que plantea para la educación superior, pero aceptando la coyuntura como una oportunidad para innovar nuestras prácticas pedagógicas.

## Principios Éticos para el Uso de IA en Sagrado

Los siguientes principios éticos definen los estándares que regulan el uso responsable de la Inteligencia Artificial. Además de fomentar la práctica saludable, son principios centrados en el ser humano, la integridad y la responsabilidad que, si bien pueden ser utilizados para regular el uso en general, sirven, también, como criterios para evaluar el uso y el producto de la IA.

Principios Éticos	Descripción	Indicador
No Maleficencia	El compromiso con el bienestar, la dignidad y los derechos del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce y rechaza sesgos, prejuicios y estereotipos generados por IA.</li><li>-Evita todo tipo de daño a las personas, físico o psicológico, intencionados o no, al utilizar IA.</li><li>-Practica el “consentimiento informado” al utilizar imágenes o voces de terceros.</li><li>-Respetar los derechos de autor</li></ul>
Transparencia	La actitud de honestidad sobre el uso de la Inteligencia Artificial y/o sus expectativas de uso (o no uso), explícitamente expresada en todo medio donde se haya empleado o se pueda inferir su uso.	<ul style="list-style-type: none"><li>-En un curso, establece, con claridad y precisión, cuáles herramientas de IA están autorizadas, en qué instancias y con qué propósito.</li><li>-Cita o hace referencia a la IA cuando se emplea en la creación de un documento o contenido.</li></ul>
Veracidad	Compromiso con la verificación de los datos con la intención de prevenir la desinformación, desalentar los prejuicios y elevar el rigor académico.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se evidencia el pensamiento crítico y la diversidad de fuentes como medio para corroborar los datos.</li><li>-La información presentada es precisa.</li><li>-Se cuida de no presentar “alucinaciones” generadas por la IA.</li></ul>
Proporcionalidad	Balance entre el contenido generado por la IA, las referencias y fuentes citadas de otros medios y la aportación del ser humano, valorando sobre todo, la última.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se evidencia la creatividad y el pensamiento crítico.</li><li>-En un curso, el docente determina el nivel y proporción de asistencia de IA aceptado según su mejor criterio y basado en la naturaleza</li></ul>

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

		del mismo.
Valor Humano	La certeza de que ningún resultado generado por la Inteligencia Artificial está completo ni debe ser presentado como cierto sin la previa revisión de un ser humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se documenta el historial de cambios realizados a los resultados de la IA.</li><li>-Se evidencia la experiencia humana a través del contenido generado.</li><li>-No excede, divaga o se extiende con información irrelevante.</li><li>-En un curso, el nivel de profundidad del análisis y el dominio del lenguaje evidenciado en la entrega coincide con lo observado en la clase.</li></ul>
Conciencia Ambiental	La consideración de las implicaciones ambientales y la continua búsqueda de métodos para reducir el impacto al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se promueve la redacción de “prompts” efectivos para generar resultados más precisos.</li><li>-Se evita el uso de la Inteligencia Artificial como sustituto al buscador del navegador (<i>search bar</i>)</li></ul>
Seguridad y Privacidad	El manejo responsable de la información, propia y ajena, en herramientas de Inteligencia Artificial.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce las políticas de privacidad y almacenamiento de datos de las plataformas de IA que se utilizan.</li><li>-Reconoce información personal y sensible, propia y ajena, y no las comparte en herramientas IA.</li><li>-Cumple con utilizar las plataformas autorizadas por la Universidad en los entornos y con los fines establecidos.</li></ul>

## Los Principios Éticos para el Uso Responsable de la IA en Sagrado

establecen cuáles deben ser los estándares del uso de esta tecnología. Por lo tanto, sirven también como los estándares a seguir. El incumplimiento con uno o varios de

estos principios podría ser considerado como un uso inapropiado de la Inteligencia Artificial.

## **La Inteligencia Artificial y la Docencia en Sagrado**

Lejos de intentar establecer sanciones y penalidades por la utilización de la Inteligencia Artificial, el propósito de estos lineamientos es definir los parámetros éticos para el uso de la IA en las dinámicas educativas, establecer las guías hacia prácticas que velen por la integridad académica y promover una cultura donde se reconozca el beneficio y las limitaciones de la Inteligencia Artificial mediante la experimentación y el análisis de los resultados generados. El uso responsable de la Inteligencia Artificial supone la transparencia sobre las expectativas y regulaciones de uso en tareas, actividades o contenido en general dentro de un curso. Este principio es aplicable tanto a estudiantes como a la facultad.

Es importante recalcar que el propósito de estos lineamientos es facilitar la integración de la IA en la práctica docente. Sin embargo, es prerrogativa de cada docente decidir si utilizará la Inteligencia Artificial como recurso o estrategia en sus cursos y, en caso de hacerlo, definir el grado o nivel de uso que entienda apropiado. Con las recomendaciones en este manual, el docente podrá establecer sus propias políticas, expectativas y acuerdos para el uso de la Inteligencia Artificial, teniendo presente que estos pueden variar según la naturaleza y el nivel de los cursos.

Afortunadamente, la implementación de la Inteligencia Artificial no tiene que ser igual para todos. Es entendible que algunos docentes no se sientan suficientemente preparados como para adentrarse por completo a la integración de

la IA; quizás haya quienes entiendan que la Inteligencia Artificial presentaría más retos que beneficios en sus cursos; y, seguramente, muchos temen que el “uso autorizado” de esta tecnología provoque demasiados incidentes de faltas a la integridad académica. Distintas posturas requieren acercamientos distintos, pero en lo que debe haber consenso es en la responsabilidad de establecer, de manera clara y precisa, esas expectativas de uso (**Transparencia**).

La [Universidad de Delaware \(2024\)](#) ha definido 4 niveles de implementación de la Inteligencia Artificial. Basado en estos, la Unidad de Innovación Pedagógica ha preparado ejemplos de “Declaraciones de Uso” que la facultad puede descargar, modificar y hacer disponible en la página principal de sus cursos en Canvas para orientar al estudiante sobre cuál es la política de Inteligencia Artificial de la clase.

Nivel de implementación IA	Descripción	Ejemplo de Declaración de Uso
<b>Uso desautorizado</b>	Se espera que el estudiante realice todas las actividades del curso sin la asistencia de la Inteligencia Artificial.  La justificación para esto es clara y explícita.	<a href="#">Ejemplo</a>
<b>Permitido con autorización</b>	El uso de la Inteligencia Artificial sólo está permitido en instancias y con fines específicos indicados por el docente previamente.	<a href="#">Ejemplo</a>
<b>Permitido con requisito de reconocimiento</b>	El uso de Inteligencia Artificial es permitido y esperado a través de todo el curso y a discreción del estudiante.  Se impone el requisito de transparencia.	<a href="#">Ejemplo</a>
<b>Uso Libre</b>	Se permite y espera que el estudiante utilice la Inteligencia Artificial a su discreción, sin previo aviso ni requisito de transparencia.	<a href="#">Ejemplo</a>

Orientar sobre los principios éticos y establecer una declaración sobre las regulaciones y expectativas de uso en los cursos es un buen inicio hacia la implementación de la IA. Sin embargo, la formación de una cultura de uso responsable toma tiempo y debe ser combinada con estrategias que le permitan al estudiante explorar y experimentar con estas reglas, que pueden variar de curso en curso.

Aún en los cursos en los que se decida no integrar la Inteligencia Artificial como parte de las estrategias, se debe suponer, con un alto nivel de certeza, que los estudiantes la estarán empleando en algún momento y de alguna manera.

[Sheridan Library and Learning Services \(2024\)](#) ha creado una guía comprensiva con estrategias de prevención al uso inapropiado de la IA. En ella, ofrece recomendaciones a los docentes sobre cómo pueden preparar sus cursos ante los nuevos retos de la Inteligencia Artificial. A continuación algunos ejemplos:

## **Establezca expectativas claras y explícitas sobre el uso de IA**

Informe al estudiante si el uso de herramientas de inteligencia artificial está permitido o desautorizado en el curso. Sea claro y preciso sobre cuáles serán las normas de uso de IA en el curso. Por ejemplo, indique cuáles herramientas de Inteligencia Artificial Generativa podrá emplear en el curso y cuáles no, especifique en qué tareas o actividades las puede emplear, explique qué espera que el estudiante logre con el uso de las herramientas y cuáles serían las penalidades por el uso indebido de las herramientas en el curso.

## **Sea asertivo sobre dónde, por qué y para qué utilizar IA**

Al momento de diseñar una tarea o actividad piense sobre el valor de la tarea en sí misma. Por lo general, si la tarea puede ser ejecutada con un alto nivel de certeza por alguna herramienta de IA (*AI Vulnerable*) es probable que carezca de un contexto relevante y pertinente, necesario para el aprendizaje significativo, por lo tanto, no será de gran aportación en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por otro lado, el uso de herramientas de Inteligencia Artificial no se debe entender como un medio para reducir la dificultad de la tarea. En últimas, el uso de IA, como con todas las

tecnologías empleadas en el proceso de enseñanza, debe formar parte de las estrategias para alcanzar los objetivos pedagógicos y desarrollar habilidades digitales que puedan ser empleadas en escenarios de la vida real.

## Incite a la reflexión sobre el alcance y las limitaciones de la IA

Cualquiera que sea la decisión del docente sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el curso, se debe presumir que el estudiante empleará alguna herramienta IA durante el transcurso del término. Es recomendable que, desde el inicio del curso e independiente de la norma que se establezca, se fomente la reflexión sobre el uso ético y responsable de esta tecnología. El AI Sandwich es una de muchas actividades sugeridas con este fin. En este ejemplo se le pide al estudiante que utilice la Inteligencia Artificial para generar una respuesta de entre 1 a 2 párrafos a una pregunta abierta. Luego, se le pedirá al estudiante responder a la misma pregunta, esta vez, sin la ayuda de la Inteligencia Artificial para encontrar similitudes y diferencias entre ambas.

Por otro lado, es importante reconocer que algunas actividades son más vulnerables que otras a la Inteligencia Artificial. Por “**vulnerabilidad**”, nos referimos a tareas y exámenes que, por su diseño, están más propensas a ser ejecutadas por la Inteligencia Artificial con un mayor nivel de exactitud.

Reflexione sobre las tareas y actividades del curso ante los retos que supone la Inteligencia Artificial. Es posible que sea necesario rediseñar la tarea (o los criterios de evaluación) para hacerla **AI-Proof**. En “Rethinking assessment in response to AI”, se sugieren alternativas concretas para minimizar la vulnerabilidad de las tareas a la Inteligencia Artificial ([Mulder et al., 2024](#)):

## Reajuste el valor de los criterios en la rúbrica

Repensar los criterios de evaluación podría mitigar los retos del uso inapropiado de la Inteligencia Artificial. En una rúbrica, criterios como: Formato, Ortografía y Estructura pueden llevar una menor puntuación en comparación con criterios como Referencias, Citas y Relevancia de la Información. Otorgando mayor peso a los criterios menos acertados por la IA y menos puntuación a los más vulnerables, puede ajustar el ratio de riesgo y beneficio para desalentar el uso inapropiado.

## Repiense las opciones de respuestas en los exámenes tradicionales

Los exámenes o pruebas de selección múltiple son altamente vulnerables a las herramientas de Inteligencia Artificial. Sobre todo, aquellos en los que solo existe una opción correcta. En su lugar, considere proveer alternativas en las que el estudiante debe seleccionar varias opciones correctas. Otros métodos como hacer referencia a actividades realizadas en el salón o contenido específico asignado en el curso también son efectivos para disminuir la vulnerabilidad de las pruebas.

## **Diversifique los métodos de entrega**

Tareas escritas como: ensayos, monografías, preguntas abiertas, etc. son más vulnerables a la Inteligencia Artificial. Reflexione sobre cuáles tareas de este tipo pudieran ser revisadas para solicitar otro tipo de entrega. Por ejemplo, a veces percibido como irrelevante dentro de un contexto presencial, puede solicitar que el estudiante comente y reaccione en un video corto en lugar de texto. Esto no solo acorta el tiempo que le tomará al estudiante realizar la tarea, sino que reduce la vulnerabilidad y aumenta el balance de la proporcionalidad hacia lo humano.

## **Incorporar contextos y experiencias genuinas, auténticas y basadas en hechos relevantes**

Las herramientas de Inteligencia Artificial operan con información general, pero tienen dificultades al enfrentarse a situaciones locales, experiencias reales o hechos específicos del entorno inmediato del estudiante. Diseñe actividades que exijan vinculación con la realidad personal o comunitaria disminuyendo la posibilidad de respuestas genéricas o automatizadas y fomentando la reflexión crítica. Por ejemplo, solicite que se incorporen experiencias vividas o personales relevantes, integre eventos o recursos específicos utilizados en clase, proponga análisis de casos reales documentados y actuales, fomente la creación de productos originales inspirados en el entorno sociopolítico-económico del estudiante, etc. De este modo, se fomenta tanto el principio de proporcionalidad, al equilibrar el uso de IA con la aportación humana, como el principio de valor humano, al garantizar que el trabajo refleje la experiencia y juicio personal.

## Indicadores Centrados en el Estudiante para alcanzar el uso responsable

Los estudiantes, el centro de nuestro proyecto educativo, enfrentan también sus propios retos ante la Inteligencia Artificial. Algunos, inmediatos: *¿cómo puedo utilizar la IA de manera ética a modo de no violar la Política de Integridad Académica?* Otros, a largo plazo, quizás aún imperceptibles: *¿existirá mi profesión cuando termine el bachillerato o será sustituida por la IA?*

Por un lado, aunque pudiéramos inferir



que nuestros estudiantes tienen algún dominio en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial, este no necesariamente se traduce en un uso efectivo. Por otra parte, tampoco deberíamos confundir un uso efectivo con un uso ético. Aún empleando la Inteligencia Artificial, un estudiante pudiera cumplir con todos los principios éticos e indicaciones del estilo APA, pero no alcanzar las expectativas de la tarea si el “prompt” que utiliza es muy ambiguo o impreciso. Entonces, ¿qué queremos que aprenda? ¿El uso efectivo o el uso ético? La respuesta es: ambos.

### ¿Qué se espera del uso efectivo de la Inteligencia Artificial?

En el contexto educativo, ante una actividad de aprendizaje o avalúo, un estudiante sería capaz de:

1. Determinar si el uso de la Inteligencia Artificial aporta a su aprendizaje o si, por el contrario, lo limita.
2. Distingue entre los beneficios y las limitaciones de la Inteligencia Artificial.

3. Optimizar la respuesta de la Inteligencia Artificial a través del prompt.
4. Relaciona su uso de la Inteligencia Artificial con las prácticas de uso de su profesión en el mundo real.

## ¿Qué se espera del uso ético de la Inteligencia Artificial?

En el contexto educativo, ante una actividad de aprendizaje o avalúo, un estudiante sería capaz de:

1. Usar las herramientas de Inteligencia Artificial en cumplimiento con las políticas de integridad académica.
2. Conocer las políticas de privacidad y uso y almacenamiento de datos de las herramientas de Inteligencia Artificial que utiliza.
3. Discriminar los resultados de la Inteligencia Artificial basado en su contexto y pensamiento crítico.
4. Aplicar su pensamiento crítico para reformular la interacción con la Inteligencia Artificial cuando los resultados iniciales no cumplen con su expectativa.

[\(Readman, 2023\)](#)

## Estrategias por indicador para alcanzar el uso uso responsable

Indicador	Estrategias
Entiende el impacto social, profesional y académico de la Inteligencia Artificial	<ul style="list-style-type: none"><li>● Discusión abierta y transparente sobre el uso de la IA.</li><li>● Incluir información sobre cómo la IA ha impactado la profesión.</li><li>● Explicar la importancia del uso crítico de la IA.</li><li>● Presentar ejemplos del uso antiético de la IA en el mundo real/profesión.</li></ul>
Comprende las normas de uso de la	<ul style="list-style-type: none"><li>● Establecer la “Declaración de Uso” en sus cursos.</li><li>● Establecer de manera clara y precisa en qué actividades o</li></ul>

Inteligencia Artificial en sus cursos	<p>instancias del curso se permite el uso de la IA y cuáles propósitos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Proveer un listado de aquellas herramientas de IA de uso no autorizado.</li></ul>
Interactúa crítica y éticamente con la Inteligencia Artificial	<ul style="list-style-type: none"><li>● Considere una implementación paulatina, alineada con el nivel y la profundidad del curso.</li><li>● Determine las actividades en las que el uso de la IA pudiera aportar valor.</li><li>● Explique las razones de por qué no está permitido el uso de la IA en una actividad específica.</li></ul>
Experimenta con los aciertos y las limitaciones de la Inteligencia Artificial	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realice actividades en las que se comparen los resultados de la IA con escritos realizados en clase.</li><li>● Utilice resultados de IA al momento de explicar sus expectativas para una tarea. Ofrezca ejemplos sobre qué hacer y qué no hacer.</li></ul>
Domina las destrezas de Inteligencia Artificial necesarias para la vida diaria, profesional y académica.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexione sobre la relevancia de destrezas o procesos que enseña actualmente, pero que ya han sido automatizados por la Inteligencia Artificial.</li><li>● Integre ejercicios que requieran simular el uso de la IA en el mundo real/profesión.</li></ul>

[\(Education Portfolio, 2025\)](#)

## Integridad Académica y el uso responsable de la Inteligencia Artificial

La Universidad del Sagrado Corazón reconoce la Inteligencia Artificial como una tecnología innovadora cuyo dominio es necesario para la proficiencia digital en el ámbito académico y profesional. A la vez, Sagrado entiende los retos que enfrenta la educación superior ante el mal uso de esta tecnología y la preocupación genuina de nuestra facultad que vela por la integridad y el rigor académico.

Ante esto, se establece que el ***uso inapropiado de la Inteligencia Artificial evidenciado en cualquier actividad académica podrá ser considerado como una falta a la Política de Integridad Académica.***

Algunos ejemplos de uso inapropiado de la Inteligencia Artificial en Sagrado son:

- El uso de herramientas de Inteligencia Artificial distintas a las expresamente permitidas por el docente a cargo del curso.
- El uso de herramientas de Inteligencia Artificial en actividades que no hayan sido expresamente autorizadas por el docente a cargo del curso.
- El uso de herramientas de Inteligencia Artificial con propósitos ajenos a los expresamente detallados por el docente a cargo del curso.
- La entrega de una actividad que viole los niveles de uso expresamente definidos en la declaración de uso del curso.
- El incumplimiento con uno o más de los principios éticos para el uso de la IA en Sagrado.

## **Detección de Uso Inapropiado de IA**

La Universidad del Sagrado Corazón cuenta con el programa *Turn It In* como su principal herramienta para identificar coincidencias entre las entregas de los estudiantes y contenido en la web o entregas previas almacenadas en sus bases de datos. Esta herramienta cuenta, a su vez, con una función de “Detección de IA” que reporta al instructor cuando interpreta que alguna parte del texto sometido ha sido generado por Inteligencia Artificial. Sin embargo, Sagrado reconoce las limitaciones en cuanto a los niveles de exactitud (*accuracy*) de cualquier herramienta de detección de IA y los sesgos que estas puedan ejercer sobre las poblaciones de habla hispana ([Perkins et al., 2024](#)). Por lo tanto, no se debe considerar los reportes generados por esta herramienta como la **única** evidencia para determinar si hubo

una falta contra la Política de Integridad Académica. Al contrario, Sagrado valora el factor humano, la experiencia docente y el *expertise* de su facultad como elemento fundamental para custodiar los principios de integridad, por lo que espera que toda alerta o reporte generado por las herramientas antiplagio, como *Turn It In*, sea analizado cuidadosamente por el docente a cargo del curso antes de tomar una determinación.

Al no contar con herramientas digitales que puedan identificar con entera certeza el uso de la Inteligencia Artificial, el análisis crítico de los reportes de detección de IA provee una posible señal del uso inapropiado de la tecnología, aunque no sea el único factor determinante.

En adición a los reportes que pueda generar *Turn It In* o cualquier otra herramienta antiplagio, considere estas recomendaciones al momento de realizar su análisis con el fin de ser más justo y crítico en su inferencia:

## **Explore los resultados que generarían la Inteligencia Artificial de sus propias actividades**

Es importante que la facultad comprenda el funcionamiento y comportamiento de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para poder formular su propia opinión al respecto. Una práctica sugerida es la de explorar estas herramientas utilizando sus propias tareas o actividades como ejemplo. Este ejercicio permitirá familiarizarse con el comportamiento de las herramientas (formatos, estructura de las oraciones, vocabulario, certeza, objetividad, veracidad) para lograr identificar esos elementos en las entregas, sino que también se expondrá de antemano a cuánto se acerca la herramienta a la respuesta esperada.

## **Identifique los elementos del texto que le generaron alerta**

Los resultados generados por Inteligencia Artificial Generativa suelen seguir formatos repetitivos y estructurados. A primera instancia, los textos generados por IA pueden parecer muy perfectos (alineación en bloque, mismo número de oraciones en cada párrafo), pero carecer de elementos básicos como indentación de párrafos (sangría), títulos o encabezados. Analice los datos que se proveen en el texto: ¿La información provista fue la que se pidió en las instrucciones de la tarea?

¿Los datos son relevantes o pertinentes? Las “**alucinaciones**” son datos incorrectos o distorsionados generados por los modelos de IA.

## **Emplee métodos de entrevista o preguntas abiertas para comprobar el conocimiento.**

Para fortalecer la integridad académica en el contexto del uso responsable de la Inteligencia Artificial, se recomienda implementar métodos de entrevista o preguntas abiertas. Estas técnicas permiten indagar más allá de las respuestas superficiales que podrían generarse con ayuda de la IA, al solicitar explicaciones detalladas, razonamientos propios y reflexión crítica. Priorizar la interacción directa con el estudiante, permite verificar la autenticidad del aprendizaje, identificar posibles malentendidos y promover un uso responsable y proporcional de las tecnologías, siendo este un apoyo genuino y no un sustituto del esfuerzo intelectual.

## **Incluya un ejemplo de la tarea completada por alguna herramienta de Inteligencia Artificial como parte de las instrucciones.**

Se recomienda que la facultad genere ejemplos de tareas completadas con el apoyo de inteligencia artificial para proveer a los estudiantes modelos claros de lo que se espera en su ejecución. Estos ejemplos pueden incluir análisis de casos, representaciones gráficas, resúmenes u otros formatos pertinentes al curso. Al ofrecer estas muestras, se facilita que el estudiante comprenda mejor las expectativas en cuanto a la calidad y profundidad del trabajo, así como las instrucciones específicas de la tarea,

Ante esta realidad, es importante que la facultad evite asumir una actitud punitiva que la posicione en enfrentamientos constantes con los estudiantes, lacerando el proceso de enseñanza-aprendizaje del que la evaluación es solo una parte. Por otro lado, prohibir cualquier herramienta sin justificar la decisión, además de no ser una buena práctica pedagógica, no producirá los resultados esperados. El docente no tiene que ser un experto en el uso de la Inteligencia Artificial, pero es fundamental que conozca su alcance y limitaciones con el fin de tomar una decisión informada sobre el uso de estas en su clase.

---

## Seguridad y Privacidad

Reacción de Raúl Rosado a [MSCHE Use of Artificial Intelligence Procedure Draft](#) en relación a Open/Close Source AI:

MSCHE permite el uso de Inteligencia Artificial tanto *open* como *closed source*, pero prohíbe usar IA *open source* para manejar información sensible o de acreditación. Solo IA *closed-source* y aprobada por la Unidad de Informática y Tecnología puede utilizarse en procesos oficiales, con estrictos controles de seguridad, privacidad y transparencia.

Para Sagrado, esto implica:

- Que deberíamos crear una política institucional formal de uso de la Inteligencia Artificial.
- Preferir herramientas cerradas (Microsoft, Google, etc.) para actividades que no maneje propiedad intelectual o información sensible.
- Declarar el uso de la Inteligencia Artificial en cualquier documento enviado a acreedores u otras agencias.
- Evaluar contratos con proveedores para asegurar el manejo de Inteligencia Artificial en sus productos.

## Referencias

Education Portfolio.(2025). Quick-start guide for adapting to AI: Five principles for the effective ethical use of generative AI:  
<https://educationexpress.uts.edu.au/collections/artificial-intelligence-in-learning-and-teaching/resources/quick-guide-for-adapting-to-ai/>

Faculty Guide to Preventing Unauthorized Use of Gen AI. (2024). Sheridan Library and Learning Services:  
<https://sheridancollege.libguides.com/preventing-unauthorized-use-of-GenAI>

Guidry, K.R. (Ed). (2024). Considerations for using and addressing advanced automated tools in coursework and assignments. Center for teaching and assessment of learning, University of Delaware: <https://ctal.udel.edu/advanced-automated-tools/#syllabus-language>

Hartung, S., Tropmann-Frick, M., Bruman, B. (2023). Responsible Artificial Intelligence: A Structured Review:  
[https://www.researchgate.net/publication/379381363\\_Responsible\\_Artificial\\_Intelligence\\_A\\_Structured\\_Literature\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/379381363_Responsible_Artificial_Intelligence_A_Structured_Literature_Review)

Lineamientos para el uso ético de la inteligencia artificial. (s.f.). Instituto Tecnológico de Monterrey:  
<https://tec.mx/sites/default/files/repositorio/integridad-academica/lineamientos-eticos-alumnos-tec-de-monterrey.pdf>

Mulder, R., Baik, C., and Ryan, T. (2023, July). Rethinking assessment in response to AI. Melbourne Centre for the Study of Higher Education – The University of Melbourne. [https://melbourne-cshe.unimelb.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0004/4712062/Assessment-Guide\\_Web\\_Final.pdf](https://melbourne-cshe.unimelb.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/4712062/Assessment-Guide_Web_Final.pdf)

Perkins, M., Roe, J., Vu, B. H., Postma, D., Hickerson, D., McGaughran, J., & Khuat, H. Q. (2024). GenAI detection tools, adversarial techniques and implications for inclusivity in higher education. arXiv preprint.  
<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2403/2403.19148.pdf>

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

Readman, K., Buckingham Shum, S., McLean, J. (2023). GenerativeAI@UTS: Effective, ethical engagement. Education Express:

<https://educationexpress.uts.edu.au/blog/2023/02/07/generative-ai-uts-engagement/>