

Guía de Usos Aplicados de IA Generativa

PROGRAMA DE EDUCACIÓN				
Herramientas	Uso libre (no evaluativo) 	Permitido con reconocimiento 	Permitido con autorización 	Desautorizado 
Chat GPT, Gemini	• Exploración inicial de intereses pedagógicos (si no está atado a una asignación) • Consultar conceptos, definiciones o términos nuevos • Tutoría asistida para despejar dudas sobre el uso de herramientas de apoyo en la actividad docente	✓ Sugerencias de redacción, estructura o estilo académico ✓ Comprensión preliminar de teorías o conceptos complejos ✓ Generación de ideas preliminares para diseños didácticos ✓ Borradores o ejemplos de objetivos instruccionales ✓ Aclarar la estructura de párrafos o argumentos complejos ✓ Parafrasear fragmentos para evitar repeticiones o ambigüedades	● Sugerencias de redacción, estructura o estilo académico ● Comprensión preliminar de teorías o conceptos complejos ● Generar ideas preliminares para diseños didácticos ● Borradores o ejemplos de objetivos instruccionales ● Aclarar la estructura de párrafos o argumentos complejos ● Parafrasear fragmentos para evitar repeticiones o ambigüedades ● Generar ideas para actividades inclusivas	✗ Actividades en que se desarrolle un marco teórico respaldado por fuentes académicas ✗ Actividades de tipo evaluativo que requieran crear planes de lecciones y actividades ✗ Actividades de tipo evaluativo que requieran diseñar metodologías de enseñanza ✗ Actividades de tipo evaluativo que requieran ensayos reflexivos y portafolios que busquen medir la capacidad de pensamiento propio ✗ Actividades relacionadas con la observación y reflexión sobre la práctica educativa ✗ Presentar un diseño instruccional generado por IA como si fuera de autoría propia ✗ Selección de estrategias didácticas sin fundamentación teórica ✗ Evaluaciones que requieren aplicar modelos de diseño instruccional ✗ Elaboración de planes de intervención individualizados como producto final ✗ Evaluaciones que exigen la aplicación ✗ Asignaciones que requieran análisis de metodologías o comparación de fuentes
Research Rabbit	• Ejercicios de clase en que se explora la herramienta como apoyo al proceso investigativo	✓ Explorar literatura y selección de artículos relevantes ✓ Organizar colecciones bibliográficas, categorización de artículos o priorizar autores ✓ Uso de visualizaciones en presentaciones	● Asignaciones que requieran agrupar, organizar y visualizar artículos seleccionados antes de integrarlos a otras herramientas ● Creación de mapas visuales que acompañen presentaciones orales, antecedentes teóricos o análisis bibliométrico básico ● Facilitar la delimitación del problema siempre y cuando no reemplace la investigación documental rigurosa	✗ Asignaciones que requieran análisis de metodologías o comparación de fuentes
Perplexity	• Aclarar dudas puntuales sobre términos metodológicos, tipos de diseño y enfoques (como tutoría asistida)	✓ Complementar la interpretación de información sin reemplazar el análisis reflexivo ✓ Estimular el pensamiento crítico sin sustituir el razonamiento del estudiante ✓ Ampliar o contrastar información sobre el tema, siempre que se verifiquen las fuentes y se citen correctamente	● Identificación preliminar de temas pedagógicos ● Apoyo en la comprensión de conceptos complejos ● Orientar la búsqueda bibliográfica sin reemplazar la lectura directa de referencias	✗ Uso como fuente primaria o secundaria citada en asignaciones ✗ Sustituir bases de datos académicas formales ✗ Redacción automática de informes de práctica docente ✗ Realizar análisis o interpretaciones de estudios de campo o ejercicios de observación ✗ Construcción de estados de arte sin verificar las fuentes sugeridas
Canva IA	• Ejercicios exploratorios de la herramienta	✓ Apoyo en presentaciones ✓ Crear multimedia	● Solo bajo autorización y propósito explícito del docente	✗ Atribuirse autoría directa por una pieza producida con la herramienta ✗ Elaboración de propuestas pedagógicas sin criterio didáctico ✗ Crear materiales estandarizados que no se adecuan a estudiantes con necesidades específicas
Notion IA, ClassPoint AI	• Ejercicios exploratorios de la herramienta • Organización de apuntes o líneas de tiempo sobre teorías del aprendizaje • Autoevaluaciones y resúmenes de estudio para repaso • Apoyo en organización de materiales de clase o portafolios reflexivos	✓ Generación inicial de ideas para planificar una unidad temática o una actividad didáctica ✓ Plantillas para planificar sesiones de clase o guías de trabajo ✓ Corregir la redacción de una rúbrica o reflexión escrita ✓ Aclarar instrucciones para actividades o materiales didácticos	● Solo bajo autorización y propósito explícito del docente	✗ Redacción automática de planes de clase, ensayos o reflexiones pedagógicas ✗ Crear guías de actividades, instrumentos de evaluación o recursos de apoyo exclusivamente con la herramienta ✗ Crear materiales estandarizados que no se adecuan a estudiantes con necesidades específicas

Education Copilot	- Ejercicios exploratorios de la herramienta - Organización de apuntes o líneas de tiempo sobre teorías del aprendizaje - Autoevaluaciones y resúmenes de estudio para repaso - Apoyo en organización de materiales de clase o portafolios reflexivos	✓ Generación inicial de ideas para planificar una unidad temática o una actividad didáctica ✓ Planificar sesiones de clase o guías de trabajo ✓ Crear una versión inicial de una rúbrica ✓ Generar ejemplos de objetivos instruccionales para luego modificarlos según el nivel o población meta ✓ Reformular textos para mejorar claridad sin alterar ideas ✓ Borradores de adaptaciones curriculares o actividades inclusivas ✓ Ejemplos de estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad	● Solo bajo autorización y propósito explícito del docente	✗ Redacción automática de planes de clase, ensayos o reflexiones pedagógicas ✗ Crear guías de actividades, instrumentos de evaluación o recursos de apoyo exclusivamente con la herramienta ✗ Utilizar la herramienta como primera y única opción para diseñar estrategias de enseñanza ✗ Redactar reflexiones sobre el rol del maestro con apoyo de la herramienta sin elaboración personal
Yippity	- Generar preguntas de autoevaluación o práctica personal sin entregar como tarea - Estudio autónomo de teorías o autores - Autoevaluaciones y resúmenes de estudio para repaso - Explorar términos clave de la educación especial	✓ Generar preguntas de repaso como apoyo en el diseño de materiales didácticos, indicando uso de IA	● Solo bajo autorización y propósito explícito del docente	✗ Diseñar actividades sin ajustes ni accesibilidad ✗ Generar ítems de evaluación o actividades sin alinear con objetivos o teorías ✗ Sustituir una evaluación formal con un juego no adaptado
Kahoot	- Consulta informal sobre conceptos como "refuerzo positivo" o "memoria de trabajo" - Práctica no evaluativa de técnicas de entrevista con bots simulados - Exploración del impacto del sonido o la música en el estado de ánimo - Generación de ejemplos ilustrativos para uso personal o discusión informal	✓ Integrar un juego como parte de una propuesta didáctica, citando la colaboración o uso de ejemplos externos. ✓ Actividades grupales de repaso, reconociendo que se usaron preguntas base de otros recursos.	● Solo bajo autorización y propósito explícito del docente	✗ Diseñar actividades sin ajustes ni accesibilidad ✗ Generar ítems de evaluación o actividades sin alinear con los objetivos o teorías ✗ Aplicar sin tener un propósito formativo o para calificar sin rúbrica
Magic School AI	Ejercicios exploratorios de la herramienta	✓ Generación inicial de ideas para planificar unidades temáticas o actividades didácticas ✓ Plantillas para planificar sesiones de clase, guías de trabajo o actividades centradas en el estudiante ✓ Borradores de rúbricas que pueden adaptarse posteriormente ✓ Esquemas preliminares de adaptaciones curriculares o actividades inclusivas sujetos a validación docente ✓ Ideas sugeridas para aplicar estrategias de enseñanza diferenciada	● Desarrollar planes de clase, instrumentos de evaluación o recursos didácticos que forman parte de actividades evaluadas	✗ Redacción automática de planes de clase, ensayos o reflexiones pedagógicas ✗ Crear guías de actividades, instrumentos de evaluación o recursos de apoyo exclusivamente con la herramienta ✗ Crear materiales estandarizados que no se adecuan a estudiantes con necesidades específicas

RESTRICCIONES Y CONSIDERACIONES ÉTICAS			
Uso libre (no evaluativo) 	Permitido con reconocimiento 	Permitido con autorización 	Desautorizado 
No se permite su uso para tareas evaluadas. No se debe introducir información personal ni confidencial. Debe evitarse depender exclusivamente de IA para comprensión de textos complejos	Se debe declarar claramente el uso y explicar el aporte de la IA. El estudiante debe reelaborar, criticar o complementar el contenido generado. Debe observarse congruencia con el nivel de escritura observado en clase.	Solo bajo autorización y propósito explícito del docente. Debe acompañarse de análisis crítico del estudiante. No puede utilizarse como sustituto de lectura académica ni pensamiento reflexivo.	Comprometen el desarrollo de juicio clínico, sustituyen la reflexión ética y profesional y constituyen una violación del principio de valor humano.