

Guía de Usos Aplicados de IA Generativa

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL				
Herramientas	Uso libre (no evaluativo) 	Permitido con reconocimiento 	Permitido con autorización 	Desautorizado 
Chat GPT	• Consulta informal sobre conceptos relacionados a la profesión de trabajo social. • Generar ejemplos ilustrativos para uso personal o discusión informal.	✓ Cotejar esquemas comparativos sobre la justicia social y los derechos humanos. ✓ Revisar guías conceptuales relacionados a los problemas sociales y los derechos humanos. ✓ Redacción preliminar de bosquejo temático. ✓ Identificar fuentes de referencia que les ayude a obtener información relacionada con el tema de estudio de algún curso.	● Generar preguntas para repaso sobre teorías de análisis social. ● Búsqueda y organización de literatura sobre derechos humanos y bienestar social.	✗ Redactar estudios de caso simulados con su ponderación, plan de intervención y de evaluación. ✗ Crear planes de intervención ✗ Ensayos y reflexiones sobre experiencias de voluntariado, inmersión o práctica supervisada. ✗ Simulaciones no guiadas de situaciones sociales
Gemini	• Consulta informal sobre conceptos relacionados con la profesión de trabajo social. • Generar ejemplos ilustrativos para uso personal o discusión informal	✓ Cotejar esquemas comparativos sobre la justicia social y los derechos humanos. ✓ Revisar guías conceptuales relacionados a los problemas sociales y los derechos humanos. ✓ Redacción preliminar de bosquejo temático. ✓ Identificar fuentes de referencia que les ayude a obtener información relacionada con el tema de estudio de algún curso.	● Generar preguntas para repaso sobre teorías de análisis social. ● Búsqueda y organización de literatura sobre derechos humanos y bienestar social. ● Uso como asistente para el diseño de bosquejos para entrevistas.	✗ Redactar estudios de caso simulados con su ponderación, plan de intervención y de evaluación. ✗ Crear planes de intervención. ✗ Ensayos y reflexiones sobre experiencias de voluntariado, inmersión o práctica supervisada. ✗ Simulaciones no guiadas de situaciones sociales.
Claude	• Uso para diálogo generativo o acompañamiento reflexivo. • Ideal para explorar ideas, simular situaciones y reforzar comprensión conceptual desde un enfoque conversacional. • No sustituye la lectura teórica ni el trabajo de análisis individual.	✓ Apoyo para resumir lecturas complementarias (no requeridas) sobre el trabajo social. ✓ Comparación entre las perspectivas de los derechos humanos. ✓ Revisión de esquemas o mapas conceptuales. ✓ Revisión del diseño de presentaciones de clase.	● Generar ideas sobre alternativas de política social. ● Simulación guiada de entrevistas para discusión crítica. ● Búsqueda y organización preliminar de literatura sobre temas específicos (ej. justicia social).	✗ Generar planes de intervención sin respaldo docente. ✗ Redactar estudios de caso para prácticas sin acompañamiento profesional. ✗ Redactar ponderaciones, planes de intervención y de evaluación. ✗ Reemplazo de la autoría en trabajos escritos, tales como: ensayos, reflexiones, diarios o portafolios. ✗ Analizar dilemas éticos en escenarios simulados. ✗ Resumir lecturas requeridas en los cursos.
Jasper AI			● Corrección de redacción y estilo para informes o presentaciones. ● Comparar versiones de texto con distintos niveles de formalidad. ● Apoyar en la edición de contenido para presentaciones académicas.	✗ Redacción total de ensayos o informes académicos evaluados. ✗ Sustituir el proceso reflexivo del estudiante. ✗ Entregar textos generados sin revisión o reelaboración. ✗ Redactar argumentos sin comprensión del contenido.
Notion AI	• Organización de apuntes y lecturas por temas. • Resumen de textos o capítulos de libros no requeridos en los cursos con propósito de estudio. • Crear plantillas para planificación de proyectos o investigaciones. • Elaborar listas de tareas pendientes.	✓ Cotejo de esquemas comparativos. ✓ Redacción preliminar de bosquejo temático.	● Crear listas de cotejo para observación. ● Planificar cronogramas. ● Diseño de <i>workflows</i>. ● Organización de tareas grupales con funciones distribuidas.	✗ Redacción de trabajos finales. ✗ Sustitución de planificación en prácticas supervisadas. ✗ Generación de ponderaciones o análisis de situaciones. ✗ Uso como herramienta de evaluación.
Mindgrasp	• Lectura de artículos científicos extensos con ayuda de resúmenes. • Exploración de argumentos claves. • Identificación de variables relevantes en investigaciones. • Estudio activo mediante preguntas generadas por la herramienta.	✓ Elaborar esquemas comparativos. ✓ Redacción preliminar de bosquejo temático. ✓ Explicación asistida de artículos.	● Generación de cuestionarios de repaso para estudio. ● Comparación de artículos. ● Interpretación de <i>Grey Literature</i> o informes técnicos. ● Acompañamiento en lecturas en inglés o de alta complejidad.	✗ Uso como sustituto de lectura crítica en investigaciones. ✗ Confianza ciega en resúmenes generados por IA. ✗ Presentación de ideas sin rastrear fuentes originales. ✗ Dependencia para responder preguntas evaluativas. ✗ Citas textuales tomadas desde resúmenes sin validación.

Canva IA	• Generación rápida de ideas para mapas conceptuales. • Diseño de pósters o infografías no evaluativas para campañas internas sobre salud mental, derechos humanos y participación ciudadana.		● Diseño estructurado de presentaciones para exponer en clase ● Revisar contenido visual para proyectos finales de cursos (con guía docente) ● Edición avanzada de presentaciones con fines de publicación o difusión externa	✗ Creación automatizada de presentaciones evaluativas sin mediación ni participación del estudiante. ✗ Uso de diseño visual como sustituto del pensamiento crítico o argumentativo en exámenes orales o tareas escritas. ✗ Generar mapas conceptuales como única evidencia de comprensión en tareas complejas. ✗ Uso de plantillas para plagiar presentaciones oficiales. ✗ Reproducir contenido visual con datos no verificados o sin autoría. ✗ Uso de Canva para falsificar reportes visuales o certificados.
ResearchRabbit:		✔ Explorar temas como el desarrollo histórico del bienestar social. ✔ Apoyo para fundamentar revisiones teóricas o conceptuales. ✔ Contextualización visual de líneas de investigación para presentaciones.	● Generar preguntas. ● Resumen inicial de artículos como parte del proceso de revisión de literatura. ● Búsqueda y organización de literatura. ● Visualizar conceptos. ● Mejorar la redacción en proyectos de investigación (bajo supervisión).	✗ Usar mapas visuales sin comprensión de los contenidos. ✗ Presentar conexiones teóricas sin leer los textos base. ✗ Sustituir síntesis conceptual por gráficas automáticas. ✗ Uso como única fuente para construir el marco teórico. ✗ Análisis sin elaboración propia.
Replika		✔ Simulación de diálogos para discutir o entender contenido de los cursos.	● Retroalimentación para temas como estilos de comunicación. ● Reflexión guiada por docente sobre límites e implicaciones éticas del uso IA y los derechos humanos.	✗ Redactar estudios de caso simulados con ponderación o plan de intervención. ✗ Ensayos o reflexiones sobre experiencias de inmersión o práctica supervisada. ✗ Simulación guiada de sesiones grupales o entrevistas.
Midjourney	• Apoyo visual para presentaciones creativas en clases no evaluativas. • Ilustrar conceptos para posters académicos no evaluativos o ferias educativas.	✔ Representación simbólica de temas para discusión en clase. ✔ Apoyo gráfico en reflexiones guiadas por docente.	● Crear imágenes para portadas de ensayos o proyectos con guía docente. ● Inclusión de ilustraciones generadas en proyectos de grupo donde el foco esté en el análisis, no en el arte. ● Representar conceptos complejos con validación conceptual previa.	✗ Representaciones visuales como sustituto de análisis teóricos en trabajos evaluativos. ✗ Uso para evadir procesos de pensamiento crítico en el análisis teórico.

RESTRICCIONES Y CONSIDERACIONES ÉTICAS			
Uso libre (no evaluativo) 	Permitido con reconocimiento 	Permitido con autorización 	Desautorizado 
No se permite su uso para tareas evaluadas. No se debe introducir información personal ni confidencial. Debe evitarse depender exclusivamente de IA para comprensión de textos complejos	Se debe declarar claramente el uso y explicar el aporte de la IA. El/la estudiante debe reelaborar, criticar o complementar el contenido generado. Debe observarse congruencia con el nivel de escritura observado en clase.	Solo bajo autorización y propósito explícito del /la docente. Debe acompañarse de análisis crítico del/la estudiante. No puede utilizarse como sustituto de lectura académica ni pensamiento reflexivo.	Comprometen el desarrollo del juicio profesional , sustituyen la reflexión teórico- ética y/o constituyen una violación a los principios éticos de la profesión.